

**PROPUESTA RECTORAL
PERIODO 2024-2028**

**“UNICOLMAYOR: HACIA LA
SOSTENIBILIDAD DE LA
EXCELENCIA ACADÉMICA”**



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**

**PH.D EDGAR RICARDO MONROY VARGAS.
BOGOTÁ, 23 DE AGOSTO 2024**

Tabla de Contenido.

1. Presentación

2. Currículum Vitae

3. Ejes estratégicos y Líneas de Acción

3.1 Sostenibilidad humana incluyente con enfoque diferenciado, y de Bienestar universitario

3.1.1 Caracterización de toda la comunidad universitaria

3.1.2 Redefinición de un programa de Consejería

3.1.3 Delimitación de los alcances y fronteras del programa de bienestar universitario

3.1.4 Promoción de la Integración familiar

3.2 Sostenibilidad de proyección y responsabilidad social

3.2.1 Categorización del entorno local y regional en términos demográficos y culturales

3.2.2 Definición de las líneas de proyección social institucional

3.2.3 Definición de los Programas de proyección social por Programa

3.2.4 Delimitación de las fronteras de la responsabilidad social a nivel de currículo

3.2.5 Impulso del modelo de semillero de Proyección social en la Institución

3.2.6 Participación activa en los proyectos de desarrollo regional en calidad de veeduría y comisiones técnicas

3.2.7 Oferta de micro credenciales acordes a las necesidades de la región

3.3 Sostenibilidad de responsabilidad ambiental

3.3.1 Categorización del entorno local y regional en términos geográficos y de vulnerabilidad ambiental

3.3.2 Introducción conceptual de responsabilidad ambiental a nivel de currículo

3.3.3 Conformación de la comisión de responsabilidad ambiental institucional

Tabla de Contenido (continuación).

3.4 Sostenibilidad de Docencia, investigación, internacionalización, procesos académicos y administrativos

3.4.1 Innovación curricular conforme a las tendencias globales experienciales y la virtualización

3.4.2 Impulso a la investigación y producción estratégica

3.4.3 Cualificación de la planta docente

3.4.4 Acreditación Institucional, renovación de registros y oferta de nuevos programas académicos

3.4.5 Internacionalización del currículo

3.4.6 Optimización del sistema integrado de autoevaluación, calidad y mejoramiento continuo

3.4.7 Acondicionamiento de la infraestructura física en correspondencia con el tamaño de la Institución y su proyección de crecimiento

3.4.8 Inversión en material bibliográfico, equipos y tecnología

3.4.9 Sostenibilidad financiera a partir de modelos de gestión, gobierno y control que coadyuven la excelencia académica

3.5 Sostenibilidad de Innovación y emprendimiento

3.5.1 Introducción del emprendimiento a nivel de currículo

3.5.2 Impulso de los modelos de negocio en economía naranja

3.5.3 Gestión del modelo de semilleros de innovación y emprendimiento

3.5.4 Inmersión en contextos regionales a partir del relacionamiento empresarial y geopolítico

4. Fuentes Bibliográficas

1. PRESENTACIÓN.

“Aquí siempre el honor resplandece, la lealtad corresponde al amor, y en las cumbres el sol amanece, con un himno al Colegio Mayor” (Pedro Medina Avendaño).

Ya la excelencia académica era declarada en 1986 por el reconocido compositor colombiano Medina Avendaño, al escribir la letra del himno de la Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, cuando en su coro exclamaba cuatro principios descriptores de dicha dignidad: honor, lealtad, amor y amanecer. Nótese que la imponderable esencia de la excelencia académica, reviste de honor, en la medida que siempre se navega hacia la búsqueda de la verdad; lealtad a la imparcialidad, pluralidad e integralidad de los educandos en sus distintos saberes; amor y pasión por el estudio en sus distintas expresiones y luz continua, para seguir construyendo conocimiento en cada amanecer. Es a partir de este último pilar que, Unicolmayor se encuentra en un momento histórico en donde ha consignado su sello de “excelencia académica” y lo que queda hacia futuro es “sostenerla” con base en la creatividad y generación de nuevos retos que confluyan en la vía misional declarada en el PEI que busca la formación integral, ética, responsable y de pensamiento crítico; y a su vez, que confluya en la redefinición de una fina visión que invite a soñar y hacer sistémico y perenne el ejercicio propio del trabajo con honor, lealtad y amor; acorde con el importante estatus logrado a lo largo de más de medio siglo de existencia, y que a diario retumba en los acordes de su glorioso himno y hacen eco en toda la comunidad universitaria.

En concordancia con lo anterior, el mundo se ha proyectado en nuevos retos conocidos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS de cara a erradicar la pobreza conforme a lo estipulado en la agenda 2030 de la cual por supuesto, Colombia hace parte, y ha inscrito un capítulo importante en materia de educación superior que involucra a las Instituciones Educativas en términos de inclusión, pluralidad, equidad y calidad al que por supuesto, Unicolmayor, ha sido protagonista asidua. En ese mismo sentido, grandes transformaciones se han suscitado a partir de la inclusión de Colombia en el selecto grupo de la OCDE, lo que en materia de educación ha implicado la generación de nuevas políticas y directrices que coadyuven a la excelencia académica contenidas entre otros, en el Plan Nacional Decenal de educación 2016-2026: “el camino hacia la equidad y la calidad” que contiene diez desafíos estratégicos, destacando los correspondientes a: “impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida”, y el de “construir una

sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género” ¹ ; en los que destaca Unicolmayor. De otro lado, el Plan Nacional de Desarrollo 2022-2026 ² invita a las Instituciones de Educación Superior en su eje estratégico de “Seguridad humana y justicia social”, a promover la educación como una extensión natural aportante a la construcción de sociedad multicultural; acción que a la luz del modelo desarrollado por Unicolmayor, y contenido en su informe de gestión 2023 ³ , se ha acotado en reconocimientos por parte de las autoridades nacionales y regionales, además de la comunidad académica interna y externa.

En esa misma vía, el Plan de Desarrollo Nacional vigente, tiene como meta: “La educación superior para una sociedad en paz y basada en el conocimiento” ⁴ la cual, en su sinergia natural, aporta al cumplimiento de los ODS y su compromiso con la construcción de país en paz y con justicia social, lo cual se viene materializando en Unicolmayor a través de sus distintos programas académicos y el impacto de sus egresados en su entorno personal, familiar, social y profesional.

Como se puede observar, La universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, ha sido protagonista en la búsqueda de la excelencia académica en coherencia con su declaratoria misional: “...educación humanista con enfoque ecológico..., pluralista”, en perfecta sinergia con las perspectivas de orden nacional y mundial.

La excelencia académica, podría decirse qué como el éxito, definitivamente no es un destino, sino un camino, como bien lo han definido varios autores entre los que se destaca al PhD Camilo Cruz. Así las cosas, el camino recorrido por Unicolmayor hasta el día de hoy, sin duda contiene todas las aristas propias de la excelencia académica, que se traducen en lo que el Consejo Nacional de Acreditación CNA ha llamado “calidad como un atributo integral de algo, resultado de una síntesis de los componentes y de los procesos que la producen y distinguen” ⁵ , y que Unicolmayor ha conseguido con la obtención de la Acreditación Institucional en enero de 2023; expresado de otra manera, acreditación significa calidad como una consecuencia natural de la excelencia académica. Ahora bien, como dice el escritor francés Alfred de Musset: “lo realmente importante no es llegar a la cima, sino saber mantenerse en ella”, se pone de manifiesto un nuevo concepto complementario: “sostenibilidad”

¹ https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-392871_recurso_1.pdf

² <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-05-05-texto-conciliado-PND.pdf>

³ file:///C:/Users/User/Downloads/informe_gestion_2023_digital-interactivo-1.pdf

⁴ <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/portalDNP/PND-2023/2023-02-23-METAS.pdf>

⁵ https://www.cna.gov.co/1779/w3-article-402543.html?_noredirect=1

que implica un tiempo y espacio complejo que reta a la comunidad académica al crecimiento progresivo y a un nuevo estado de adaptación al cambio continuo de la sociedad y su entorno ambiental. La sostenibilidad obedece a una perspectiva sistémica Gallopín, G. C. (2003), es decir, está en continuo movimiento inercial, y además de eso, es multifuncional, abarca distintos escenarios, que para el caso de la “sostenibilidad de la excelencia académica en Uicolmayor”, corresponden a la sostenibilidad de los siete objetivos estratégicos contenidos en el Plan de desarrollo Institucional 2020-2025 ⁶ que por supuesto, contienen las labores sustantivas de docencia, investigación y proyección social, entre otros.

La transformación de Uicolmayor tiene que seguir dándose de manera sistémica, como un punto de partida hacia la “sostenibilidad de la excelencia académica”, para que cada vez con pensamiento reflexivo, flexible y resiliente, se generen nuevos retos y oportunidades que impulsen a Uicolmayor a otros estadios superiores propios de la visión ambiciosa, pero a su vez, altruista por la construcción de un territorio de paz y bienestar para la sociedad.



University Lecture Hall (AI generated). Available at: https://stockcake.com/i/university-lecture-hall_1046108_877216

⁶ https://sites.unicolmayor.edu.co/PDI2020_2025/

2. CURRICULUM VITAE



Ingeniero Civil de la Universidad Santo Tomás de Bogotá, Especialista en Docencia Universitaria, Especialista en Gestión para el Desarrollo Empresarial, Especialista en Gerencia de Instituciones de Educación Superior de la misma Universidad, Doctor en Ingeniería de la Universidad Nacional de Rosario Argentina, diplomado en Gestión Pública; y actualmente cursando Máster en Dirección de Empresas y Máster en Big Data and Business Intelligence de la Escuela de Negocios Europea de Barcelona.

Ha fungido como miembro de la Sala de Ingeniería, Industria y Construcción de la CONACES del Ministerio de Educación Nacional y actualmente, es PAR académico del Consejo Nacional de Acreditación CNA, PAR Internacional del sistema ARCUSUR, Par Internacional del sistema SINAES de Costa Rica y PAR Evaluador e Investigador categoría Asociado de MinCiencias.

En 25 años de ejercicio profesional, ha adquirido experiencia en gestión pública y privada como quiera que, se ha desempeñado como Secretario General y Tesorero de la Asamblea de Diputados de Boyacá, Gerente General de Construcciones Andalucía, Ingeniero de la Multinacional Techint constructora de oleoductos y gasoductos, director de proyectos de consultoría en convenios USTA y Corpoboyacá, y consultor ambiental y financiero de empresas constructoras. En el campo académico, ha sido Decano de Facultad de Ingeniería de la Universidad Santo Tomás, Decano de la Corporación Universitaria del Meta Unimeta, Director de Programa de Ingeniería de la Universidad Católica de Colombia, Coordinador de investigaciones en Ingeniería de Uniagraria, líder de grupos de investigación y semilleros, director de proyectos de investigación, docente e investigador de Universidades públicas y privadas a nivel de Pregrado y Posgrado.

Ha liderado y participado en procesos de creación de programas de Pregrado, Maestría y Doctorado, así como de procesos de acreditación y renovación de registros calificados; igualmente, ha gestionado la creación y categorización de grupos de investigación hasta el nivel A1.

Tiene cerca de 80 participaciones como conferencista y ponente a nivel nacional e internacional en países como Cuba, Costa Rica, Argentina, Chile, Perú, México, Italia, Emiratos Árabes Unidos, entre otros. Del mismo modo, ha publicado cerca de una veintena de libros resultado de investigación como autor principal, compilador y coautor; así como una veintena de artículos en Journals nacionales e internacionales. Finalmente es director de Tesis de Doctorado en Universidades de Argentina, México y Panamá. Toda su producción académica puede ser visualizada a través de la Plataforma CvLac de MinCiencias.

3. EJES ESTRATÉGICOS Y LÍNEAS DE ACCIÓN

A partir de la información contenida en el PEI, el Plan Institucional de Desarrollo 2020-2025, el informe de gestión 2023; y en concordancia con la Misión y Visión Institucional, y la prospectiva reflexiva hacia el sostenimiento de la calidad; ésta Propuesta Rectoral se fundamenta en cinco (5) ejes estratégicos sostenibles que, conforme a lo expuesto en la presentación de este documento, mantienen un funcionamiento sistémico, es decir, la sumatoria de la sostenibilidad de cada eje estratégico, conduce a la “sostenibilidad de la excelencia académica” como un todo.

Asociados a los diferentes ejes estratégicos, se concretan Líneas de Acción que se soportan en proyectos que integran a todos los actores de la comunidad académica y que, en la medida de la concertación, serán plasmados año a año con sus respectivos objetivos, alcances, responsables e indicadores en el Plan de Desarrollo Institucional del cuatrienio correspondiente. En esta propuesta Rectoral se definirán de forma general las diferentes líneas de acción correspondientes a cada eje estratégico, y se mencionarán posibles programas asociados a estas líneas. Recuérdese que este documento es a nivel de Propuesta la cual será la base conceptual para proyectar a través de un Plan de Desarrollo consensuado los destinos de la Universidad en el horizonte rectoral objeto de esta convocatoria.



*Graduates Celebrate Success
(AI generated). Available at:
https://stockcake.com/i/graduates-celebrate-success_468496_747192*



Ejes Estratégicos. Fuente: Autor

**Sostenibilidad Humana
incluyente con enfoque
diferenciado, y de
bienestar universitario**

- Caracterización de toda la comunidad universitaria
- Redefinición de un programa de consejería.
- Delimitación de los alcances y fronteras del programa de bienestar universitario
- Promoción de la Integración incluyente con enfoque diferenciado

**Sostenibilidad de
Proyección y
responsabilidad social**

- Categorización del entorno local y regional en términos demográficos y culturales
- Definición de las líneas de proyección social institucional
- Definición de los Programas de proyección social por Programa
- Delimitación de las fronteras de la responsabilidad social a nivel de currículo
- Impulso del modelo de semillero de Proyección social en la Institución.
- Participación activa en los proyectos de desarrollo regional en calidad de veeduría y comisiones técnicas

**Sostenibilidad de
Responsabilidad
ambiental**

- Categorización del entorno local y regional en términos geográficos y de vulnerabilidad ambiental
- Introducción conceptual de responsabilidad ambiental a nivel de currículo
- Conformación de la comisión de responsabilidad ambiental institucional

**Sostenibilidad de
Docencia, investigación,
internacionalización,
procesos académicos y
administrativos**

- Innovación curricular conforme a las tendencias globales experienciales y la virtualización
- Impulso a la investigación y producción estratégica
- Cualificación de la planta docente
- Acreditación nuevos programas, renovación de registros y oferta de nuevos programas académicos, especialmente Doctorado
- Internacionalización del currículo
- Optimización del sistema integrado de autoevaluación, calidad y mejoramiento continuo
- Acondicionamiento de la infraestructura física en correspondencia con el tamaño de la Institución y su proyección de crecimiento
- Inversión en material bibliográfico, equipos y tecnología.
- Apalancamiento financiero a partir de modelos de gestión, gobierno y control que coadyuven la excelencia académica

**Sostenibilidad de
Innovación y
Emprendimiento**

- Introducción de la innovación y emprendimiento a nivel de currículo
- Impulso de los modelos de negocio en economía naranja
- Gestión del modelo de semilleros de innovación y emprendimiento
- Inmersión en contextos regionales a partir del relacionamiento empresarial y geopolítico

4.1 Sostenibilidad humana incluyente con enfoque diferenciado, y de Bienestar universitario.

A partir del conocimiento del “ser”, de su forma de pensar, de sentir, de proyectarse y autorregularse, es posible integrar los objetivos del “ser” con los de la Institución. Según Habermas, filósofo alemán, es fundamental entender que el ser tiene unos fines o intereses: intrateóricos y extrateóricos (Habermas, 1982) de modo que, el bienestar debe confluir en la fusión de estos dos intereses que, la Institución debe reconocer para posteriormente, afianzar programas y proyectos de interacción social que procuren, el bienestar de toda una comunidad académica generando con ello, un escenario laboral sano y propicio para el crecimiento continuo y la resiliencia a los continuos cambios demandados por la transformación del mundo contemporáneo .

4.1.1 Caracterización de toda la comunidad universitaria.

Es importante que toda la comunidad universitaria incluida: estudiantes, profesores, personal directivo y administrativo; sea caracterizado para generar programas y proyectos comunes de tipo personal y colectivo que construyan un genuino concepto de “familia Uicolmayor”. Para dar acción a esta estrategia se contemplan los programas de: “Conociendo mi Par”, “Construyendo familia”, “La universidad de puertas abiertas a la excelencia”



Engaging Classroom Lecture (AI generated). Available at: https://stockcake.com/i/engaging-classroom-lecture_99204_2267

4.1.2 Redefinición de un programa de Consejería

Una apuesta comúnmente auspiciada para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes son las consejerías. Hoy en día, las brechas emocionales, actitudinales, de género, y académicas, han alcanzado umbrales que desbordan el altruismo con el que la Institución diseña su PEI. Este acompañamiento permea detección a tiempo de situaciones problemáticas y, por consiguiente, soluciones responsables que coadyuvan el logro de los resultados de aprendizaje. En esta dimensión se pretende afianzar dicho acompañamiento, pero a su vez, replicar en el cuerpo docente, administrativo y directivo para del mismo modo, generar acompañamiento de la Institución y así, unificar esfuerzos en la sostenibilidad de la anhelada excelencia académica. Para dar acción a esta estrategia se contemplan los programas de: “Conviviendo con la diversidad”, “Todos para uno, y uno para todos”, “Gestores de la excelencia”

4.1.3 Delimitación de los alcances y fronteras del programa de bienestar universitario

El bienestar universitario contribuye al proceso de enseñanza-aprendizaje en la medida que genera espacios complementarios que aportan el desarrollo integral de los estudiantes y al sostenimiento de un clima laboral apropiado para toda la comunidad académica. Es fundamental ampliar el espectro de actividades y mejor aún, consignar un lenguaje asertivo que atraiga a la comunidad a participar activamente. De otro lado, es importante generar espacios de apoyo a aquellos estudiantes que así lo requieren como las becas, los comedores universitarios, entre otros. Son acciones a ejecutar: “Potenciando mis talentos”, “Compitiendo por la excelencia”, “Tu bienestar, es mi bienestar”, “la excelencia si paga”.

4.1.4 Promoción de la integración incluyente con enfoque diferenciado

El saber que cada individuo por su naturaleza es social (familiar) y distinta, resulta afable proyectar la Institución hacia la construcción de individuos familiares incluyentes con enfoque diferencial. En ese orden de ideas, integrar la familia al proyecto de vida de cada miembro de la comunidad académica y al proyecto educativo institucional, permite aportar a la cultura de la Transversalidad. Son programas asociados a esta dimensión: “Unicolmayor, una sola familia”, “Mis resultados son los tuyos”, “en Unicolmayor, trabajamos juntos para la excelencia”, “Unicolmayor incluyente y con enfoque diferenciado”.

4.2 Sostenibilidad de proyección y responsabilidad social

Tomando como base el principio llamado de alteridad, definido como una preocupación real por el otro (Ruiz,C 2009), se construye una postura altruista que permite motivar e impulsar la verdadera razón de proyectar con responsabilidad social, las prácticas y actuaciones derivadas de los ejercicios de enseñanza – aprendizaje, en la procura de dar soluciones pertinentes a las problemáticas y necesidades reales de las comunidades contribuyendo así, al mejoramiento de su calidad de vida.



Students in lab (AI generated). Available at: https://stockcake.com/i/students-in-lab_912995_233564

4.2.1 Categorización del entorno local y regional en términos demográficos y culturales

A través de programas transversales a los espacios académicos ofertados, es importante que se genere una acción que permita reconocer las necesidades y escenarios problemáticos para de manera responsable, proyectar soluciones reales a las comunidades. Es fundamental reconocer el entorno regional desde el punto de vista demográfico y cultural a nivel de currículo para desde allí, generar las acciones de proyección de alto impacto en las comunidades. Son Programas de esta dimensión: “Conociendo mi región”, “Proyectos de aula al rescate de la responsabilidad social”, “A quién queremos impactar”

4.2.2 Definición de las líneas de proyección social institucional

Que la Institución genere una directriz en términos de proyección social de manera que se genera un sello diferenciador que a la luz de las comunidades la enmarque como de alto impacto; esto es fundamental para orientar las acciones desde los programas académicos. Son programas de esta estrategia: “¿Cómo queremos impactar con responsabilidad social?”

4.2.3 Definición de los Programas de proyección social por Programa

Es a través de los Programas académicos que se realiza la proyección social, ahí nace. Es imperativo que se definan desde los Programas las acciones a desarrollar en virtud de la pertinencia y su esencia. Son acciones a desarrollar: “Descubriendo mi identidad”, “¿cómo podemos impactar con excelencia?”

4.2.4 Delimitación de las fronteras de la responsabilidad social a nivel de currículo

El concepto de responsabilidad social no es una moda, debe ser apropiado por cada estudiante desde el currículo a través de los espacios académicos. Son acciones las siguientes: “Yo estudio con responsabilidad social”.

4.2.5 Impulso del modelo de semillero de Proyección social en la Institución

Los semilleros de proyección social son una estrategia académica que, desde los primeros semestres, permite a los estudiantes reconocer una de las razones por las que se prepara académicamente: la comunidad. Reconocer esto, proyecta su programa, su institución y se forma con metodologías del tipo experiencial que actualmente, transversalizan el currículo y lo catapultan a escenarios reales de aprendizaje, en este caso, con situaciones problemáticas reales. Son acciones las siguientes: “creación de un semillero por Programa académico”, “transversalidad de los semilleros”, “construyendo cultura de responsabilidad social con excelencia”

4.2.6 Participación activa en los proyectos de desarrollo regional en calidad de veeduría y comisiones técnicas

Una manera de visibilizar los programas académicos, e impactar en las decisiones territoriales es la participación en comités y veedurías a través de los docentes. Son acciones asociadas a este eje estratégico: “Unicolmayor construyendo territorio con excelencia”

4.2.7 Oferta de micro credenciales acordes a las necesidades de la región

Una apuesta a ofertar conocimiento experiencial de acuerdo a las necesidades manifiestas de las comunidades son las micro credenciales. La institución deberá atender con destreza y agilidad esta tarea a fin de apalancar su proyección en una nueva dinámica que es tendencia a nivel mundial. Las acciones a desarrollar son: “Conformación de la oficina de microcredenciales”, “conformación de comités de proyección social y transferencia de conocimiento a nivel de programa académico”, “Me proyecto con excelencia y pertinencia”

4.3 Sostenibilidad de Responsabilidad Ambiental

Sin duda, el planeta tierra viene en un continuo deterioro como consecuencia del abuso irracional que hemos hecho de los recursos naturales. El acuerdo de París en reunión de Naciones Unidas ⁷, afianzó aún más, el compromiso de las naciones por forjar su desarrollo, pero, con responsabilidad ambiental. Indiscutiblemente, esta acción es un constructo colectivo que debe permear a toda la Institución, incluidos sus programas académicos de modo que, se contribuya a la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS desde la perspectiva universitaria, afianzando con ello, la apropiación de una conciencia ambiental cuya perspectiva, confluya en favor de la calidad de vida de la sociedad.



Environmental Protest March (AI generated). Available at: https://stockcake.com/i/environmental-protest-march_1173149_605619

4.3.1 Categorización del entorno local y regional en términos geográficos y de vulnerabilidad ambiental

A través de programas transversales a los espacios académicos ofertados, es importante que se genere una acción que permita reconocer las necesidades y escenarios problemáticos para de manera responsable, proyectar soluciones reales a las comunidades. Es fundamental reconocer el entorno regional desde el punto de vista ambiental a nivel de currículo para desde allí, generar acciones de alto impacto en las comunidades. Son acciones de esta dimensión: “Conociendo mi región”, “Proyectos de aula al rescate de la responsabilidad ambiental con excelencia”, “A quién queremos impactar”

⁷ <https://www.un.org/es/climatechange/paris-agreement>

4.3.2 Introducción conceptual de responsabilidad ambiental a nivel de currículo

El concepto de responsabilidad ambiental no es una moda, debe ser apropiado por cada estudiante desde el currículo a través de los espacios académicos. Son acciones las siguientes: “Yo estudio con responsabilidad ambiental”, “cátedra de responsabilidad ambiental”

4.3.3 Conformación de la comisión de responsabilidad ambiental institucional

La conformación de la comisión tendrá como principal objetivo el direccionar las políticas que permeen el currículo y las distintas actuaciones propias de la Institución. Los proyectos de investigación y de proyección social deberán pasar por dicho comité en aras de direccionar y fortalecer este concepto. Las acciones a seguir son: “Investigando con responsabilidad ambiental”, “Por una Unicolmayor responsable ambientalmente”

4.4 Sostenibilidad de Docencia, investigación, internacionalización, procesos académicos y administrativos

Se debe consolidar el desarrollo de un currículo flexible, de interacción, pertinente, autorregulado y globalizado que responda de forma integral y sinérgica a las expectativas de los jóvenes ávidos de conocimiento, así como de las necesidades de las comunidades que demandan de la academia, respuestas a sus diversas problemáticas; un currículo sostenible en materia de infraestructura física, de equipos, tecnológica y financiera que dinamicen constructivamente , los procesos de docencia, investigación y extensión en concordancia con las tendencias globales y la calidad reconocida por el CNA. 8



Educational Lab Tour (AI generated). Available at: https://stockcake.com/i/educational-lab-tour_1037068_1117484

8 https://www.cna.gov.co/1779/articles-404750_norma.pdf

4.4.1 Innovación curricular conforme a las tendencias globales experienciales y la virtualización

Combinar el método de enseñanza-aprendizaje consignado en el PEI de Unicolmayor, con el método experiencial sin duda, dará una aproximación a la tendencia global nacional que centra los escenarios de práctica como ejes alrededor de los cuales se genera el conocimiento. De otro lado, la pospandemia ha suscitado un nuevo escenario de enseñanza través de modalidades híbridas y virtuales. La Institución puede afirmar estos espacios y transformar los que sean necesarios para ofertar nuevos programas que, de acuerdo con los estudios de necesidades, se requieran en la región. Hay que entender que, el uso de estas modalidades, se proyectan con altos estándares de calidad para así, propiciar la excelencia académica. Son acciones las siguientes: “Modernización del currículo hacia la excelencia”, “Autorregulación de los resultados de aprendizaje”

4.4.2 Impulso a la investigación y producción estratégica

La investigación de cara a la sostenibilidad de la acreditación institucional debe tratarse de manera estratégica. Por supuesto, deben unificarse unas líneas de investigación generales que den sello diferenciador de acuerdo a la naturaleza de la Unicolmayor. Ahora bien, es importante entender que cada programa académico debe tributar a los grupos de investigación a través de proyectos acordes a su identidad y calidad de los investigadores. En ese orden de ideas, es necesario incrementar la producción académica, pero ésta, debe ser de tipo estratégica a partir de las tipologías acotadas por MinCiencias. Es relevante reconocer que la gestión de la investigación es tan importante como la misma investigación; entendiendo que así funciona el sistema de medición del CNA y MinCiencias. Son acciones las siguientes: “perfilando investigadores de excelencia”, “produciendo estratégicamente”, “Formando investigadores”, “formando semilleros”, “Visibilizando la investigación”, “transfiriendo investigación con excelencia”, “investigando para las regiones”

4.4.3 Cualificación de la planta docente

Sin duda, la calidad de la educación depende en un alto grado de la calidad de sus docentes. Es importante perfilar los docentes a los más altos grados de estudios, así como su cualificación en habilidades asociadas a la acción de enseñar y construir un currículo. En ese orden de ideas, es vital tener una cobertura docente acorde con el tamaño de la Institución, con calidades académicas, estabilidad contractual, y en perfecta sinergia con los objetivos institucionales en materia de la búsqueda de la excelencia cuyo resultado natural es la acreditación. Así las cosas, las acciones son: “apoyo a estudios de

posgrado superiores”, “estabilidad laboral”, “construyendo docentes con excelencia”, “capacitación permanente”, “personas antes que profesores en la búsqueda de la excelencia”.

4.4.4 Acreditación Institucional, renovación de registros y oferta de nuevos programas académicos

Es una realidad que Unicolmayor, ha conseguido la acreditación institucional en concordancia con la visión plasmada en el PEI. En aras de dar continuidad a dicha visión, esta propuesta rectoral sugiere rediseñar una nueva visión que dé apertura a nuevos retos hacia la sostenibilidad de la excelencia académica. De otro lado, la dinámica propia de continuo cambio de la sociedad y el territorio, obliga a la institución a reaccionar con celeridad ofertando nuevos espacios académicos acordes a las necesidades detectadas. Dichos espacios deben darse a nivel de pregrado y posgrado (incluido nivel de Doctorado). En virtud de lo anterior, las acciones esperadas a desarrollar son: “Sosteniendo la acreditación como resultado natural de la calidad”, “respondiendo con celeridad a las expectativas de la región”

4.4.5 Internacionalización del currículo

Propiciar espacios académicos que propendan por adquirir de forma experiencial conocimientos, es una tarea de internacionalizar el currículo. Permitir y apoyar la movilidad docente y de estudiantes es una labor que retroalimenta el currículo. Desarrollar investigaciones y proyectos con otras universidades o centros de investigación es clave para globalizar los programas académicos y contribuir con ello a la excelencia académica. Son acciones en esta dimensión: “movilidad académica con excelencia”, “Aprendiendo del mundo”, “haciendo investigación globalizada”, “entendiendo el mundo en una segunda lengua”, “convenios de prácticas y pasantías”, “mi semestre internacional”

4.4.6 Optimización del sistema integrado de autoevaluación, calidad y mejoramiento continuo

El desarrollo de la academia debe obedecer a un orden propio de la implementación del sistema integrado de autoevaluación, calidad y mejoramiento continuo. Esto sin duda, proyecta la ruta a seguir en aras de responder a los lineamientos trazados por el MEN y el CNA. Es claro que el sistema de calidad, debe permearse hasta los programas académicos de manera que el discurso se haga realidad en las actuaciones sustantivas. La optimización del sistema puede darse en la medida que el lenguaje sea claro

y a su vez, los procesos sean acotados y den la celeridad de respuesta que requiere una institución para ser competitiva y proyectarse hacia la excelencia. Es relevante que la institución reafirme el postulado de no exceder en el control, para precisamente, no perder el control. Un error craso que aleja a la Empresa de la Universidad es la lentitud en su capacidad de respuesta y, por ende, es fundamental optimizar dicho sistema. Las acciones se resumen en: “Optimización del sistema de calidad y autorregulación hacia la excelencia académica”.

4.4.7 Acondicionamiento de la infraestructura física en correspondencia con el tamaño de la Institución y su proyección de crecimiento

Proyectar una infraestructura física en función de la población esperada y las necesidades propias de los programas para que los procesos de docencia e investigación se den con la altura propia de una Institución con miras hacia la sostenibilidad de la calidad. Garantizar el Bienestar universitario en materia de salones, comedores, baterías de baños, salas de estudio, espacios de recreación, escenarios deportivos, consultorios, biblioteca, laboratorios, etc, hacen parte de esta dimensión. La acción a desarrollar es: “infraestructura física para la sostenibilidad de la excelencia académica”

4.4.8 Inversión en material bibliográfico, equipos y tecnología

Calidad y excelencia académica requieren estar a la vanguardia en los recursos tecnológicos que apoyen la labor académica, del mismo modo, equipos de cómputo y de laboratorio que respondan a las exigencias en términos de investigación y docencia, incluidos los requerimientos que desde el sector productivo de la región se tengan, así como la intención de apalancar nuevos recursos a partir de la celebración de convenios de consultoría. Finalmente, y no menos importante, la actualización permanente en recursos bibliográficos y celebración de convenios interbibliotecarios para aumentar la oferta, son acciones de esta dimensión.

4.4.9 Sostenibilidad financiera a partir de modelos de gestión, gobierno y control que coadyuven la excelencia académica

El buen uso de los recursos financieros, modelo de gestión, gobierno y control ágil y consistente con la misión y visión declaradas, la búsqueda de nuevas fuentes de ingresos, la oferta de nuevos programas académicos, la celebración de convenios de consultoría, ofrecimiento de cursos a nivel de microcredencial, investigaciones con utilidad de retorno, son algunas de las acciones que enmarcan esta dimensión para aumentar los múltiplos del Ebitda y hacer sostenible la excelencia académica.

4.5 Sostenibilidad de Innovación y emprendimiento

En un mundo globalizado y competitivo, donde la tecnología aflora continuamente sobrepasando inclusive, los límites de la aprehensión, es relevante incluir en los procesos de formación a la investigación con innovación y emprendimiento, apoyados en las tecnologías, y haciendo uso de la creatividad junto con la moderación de apropiadas habilidades blandas, que deben ser transversales a todo el proceso de enseñanza- aprendizaje y a su vez, vinculantes con el sector externo para de ellos, obtener retroalimentación asertiva que module la sistematicidad y pluralidad del proceso.



Team Brainstorming Session (AI generated).
Available at: https://stockcake.com/i/team-brainstorming-session_94684_1915



Focused Professional Work (AI generated).
Available at: https://stockcake.com/i/focused-professional-work_101544_6174

4.5.1 Introducción de la innovación y emprendimiento a nivel de currículo

El mundo contemporáneo cambia constantemente, y la innovación y el emprendimiento son acción y reacción a dicho cambio. Unicolmayor debe estar a la altura de esta dinámica de cambio y, por consiguiente, acoplar y transformar el currículo para que se integre de forma natural estos conceptos, es un reto de cara a la construcción de una investigación competitiva. Es fundamental que se declaren resultados de aprendizaje institucionales y por programa acordes a esta iniciativa. Las acciones a desarrollar son: “innovación y emprendimiento: la fuente de la investigación competitiva”.

4.5.2 Impulso de los modelos de negocio en economía naranja

La economía naranja es una tendencia que se ajusta al modelo de territorio jurisdicción de Unicolmayor. Una realidad acotada que trasciende la frontera de la transversalidad permeando en la institución, una cultura sólida de emprendimiento basado en la creatividad. Investigaciones y trabajos de aula pueden apuntar a este modelo de negocio que propende por el desarrollo local y regional. Son acciones de este eje estratégico: “economía naranja como factor atrayente de la excelencia académica”

4.5.3 Gestión del modelo de semilleros de innovación y emprendimiento

Todas las estrategias de formación, en este caso, los semilleros en innovación y emprendimiento, son un punto de partida valioso para avanzar hacia la ratificación de la excelencia. La innovación y el emprendimiento se construyen a partir de habilidades naturales, pero también, a partir de la preparación y forjamiento de conceptos y comportamientos desde el mismo momento en que se ingresa a un programa académico. La acción de generar un ambiente donde se respire y construya innovación y emprendimiento es fundamental para encausar los esfuerzos en la transformación social que la región exige.

4.5.4 Inmersión en contextos regionales a partir del relacionamiento empresarial y geopolítico

Un gobierno que gestione alianzas estratégicas que confluyan en la apertura de nuevas corrientes de emprendimiento fundadas en la innovación, la alianza Universidad-estado-empresa; es una visión moderna que exige apertura mental y visión estratégica para impulsar el protagonismo que desde la Unicolmayor se puede dar. En ese orden de ideas, un modelo de gobierno y gobernanza que, de apertura a la diversificación en las fuentes de ingreso basados en el relacionamiento empresarial y geopolítico, son la acción a desarrollar para dar luz verde a este eje estratégico.

4. FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Foucault, M. (1984) La preocupación por sí mismo. Siglo XXI. Buenos Aires.

Foucault, M. (1978) Vigilar y castigar. Siglo XXI, México

Gallopín, G. C. (2003). Sostenibilidad y desarrollo sostenible: un enfoque sistémico. Cepal.

García-Jiménez, E (2022). Concepto de excelencia en educación superior universitaria. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Sevilla, Sevilla, España

Habermas, Jürgen. "Conocimiento e interés". (Traducido por Guillermo Hoyos Vásquez). Ideas y Valores, nn. 42-45 (1973-1975), 6-76. Conocimiento e interés. Madrid: Taurus, 1982.

Informe de Gestión de Resultados 2023. Rectoría Unicolmayor

Imbernon, F. (coord.) (2005). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona, Editorial Graó

Peñaloza, M. Quiceno, H. (2016) El campo de la evaluación educativa en Colombia. USB, Cali.

Plan de Desarrollo Institucional 2022-2025. Unicolmayor

Planeación Nacional. Principales metas del PND 2023-2026

Proyecto educativo institucional PEI Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca. 2019

Ruiz, C. (2009). La alteridad. Casa del tiempo, Volumen III, Número 25. Universidad Autónoma Metropolitana

Serrano Romero, R. O. (2021). De las urbes a los territorios inteligentes: reflexiones desde la gestión sostenible del territorio. Universidad Piloto de Colombia.

**PROPUESTA RECTORAL
PERIODO 2024-2028**

**“UNICOLMAYOR: HACIA LA
SOSTENIBILIDAD DE LA
EXCELENCIA ACADÉMICA”**