



**UNIVERSIDAD COLEGIO
MAYOR DE CUNDINAMARCA**



Resolución MEN 00021
del 11 de enero de 2023
Vigencia 6 años



INDUCCIÓN A DOCENTES

I - 2023

FILOSOFÍA INSTITUCIONAL

PEI - MOPEI



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Actualización Acuerdo 029 de 2021



Es la bitácora que orienta, fundamenta y concreta diferentes procesos y acciones educativas centrados en una docencia de calidad, una investigación pertinente y una extensión que promueve impacto social.



MISIÓN



Somos una **universidad pública** del **orden nacional**, reconocida académica y socialmente, de **docencia con investigación**, participativa e incluyente, con presencial local y regional. Una institución comprometida con la **formación de profesionales integrales**, éticos, responsables y con pensamiento crítico; ciudadanos capaces de responder a las realidades, retos y demandas de la sociedad en armonía con el ambiente.

VISIÓN



En el 2025, seremos una **universidad de alta calidad, acreditada, reconocida** por la comunidad académica en el ámbito local, nacional e internacional, por la **pertinencia a innovación de los programas y proyectos académicos**, el estímulo al emprendimiento innovador, la **generación y transferencia de conocimiento, la investigación, el impacto social y el cuidado del ambiente**; sustentada en una gobernanza y gobernabilidad orientadas a la **gestión eficiente y eficaz para la sostenibilidad y el logro de los compromisos institucionales**.

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL CON ENFOQUE CENTRADO EN EL BIODESARROLLO



BIODESARROLLO

Corresponde a la conciencia de saber y entender que los recursos son limitados y el consumo produce conflictos sociales; por tanto, la riqueza de una sociedad no se encuentra en lo que produce ni consume, sino en la capacidad de proteger y preservar los recursos no renovables y con ellos la vida humana.

El biodesarrollo es una propuesta proactiva hacia la afirmación, la gratificación, la exaltación y la posibilidad de la vida misma, tanto de la vida humana como de la vida en general sobre el planeta.



FUNDAMENTOS DEL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

Formación integral

Tener en cuenta el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano y los diferentes ámbitos que hacen posible educar a las personas



Educación para la diversidad y la inclusión

Apertura y capacidad de adaptación al cambio y demandas de esa diversidad, valorándola como posibilidad para un enfoque educativo que fortalezca el desarrollo humano.



Comunidades académicas y de aprendizaje

Constituyen escenarios de saber y de producción de sentidos.

Resignificación de practicas educativas.

Comunicación e intercambio multidisciplinaria.

Promover aprendizajes.



PRINCIPIOS INSTITUCIONALES

Transparencia
Participación
Democracia

Identidad
Autonomía
Respeto

Excelencia
Liderazgo
Equidad

Libertad
Solidaridad

Interculturalidad
Sostenibilidad



LAS TRANSFORMACIONES DE LA UNIVERSIDAD

- Desarrollar los procesos de formación integral.
- Desarrollar investigación pertinente e interdisciplinar.
- Generar nuevo conocimiento que se produce.
- Afianzando las comunidades académicas y de aprendizaje.
- Generando procesos de extensión de alto impacto.





MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL MOPEI



MODELO PEDAGOGICO INSTITUCIONAL MOPEI



**Humanista, con
enfoque ecológico**

Socio-crítico

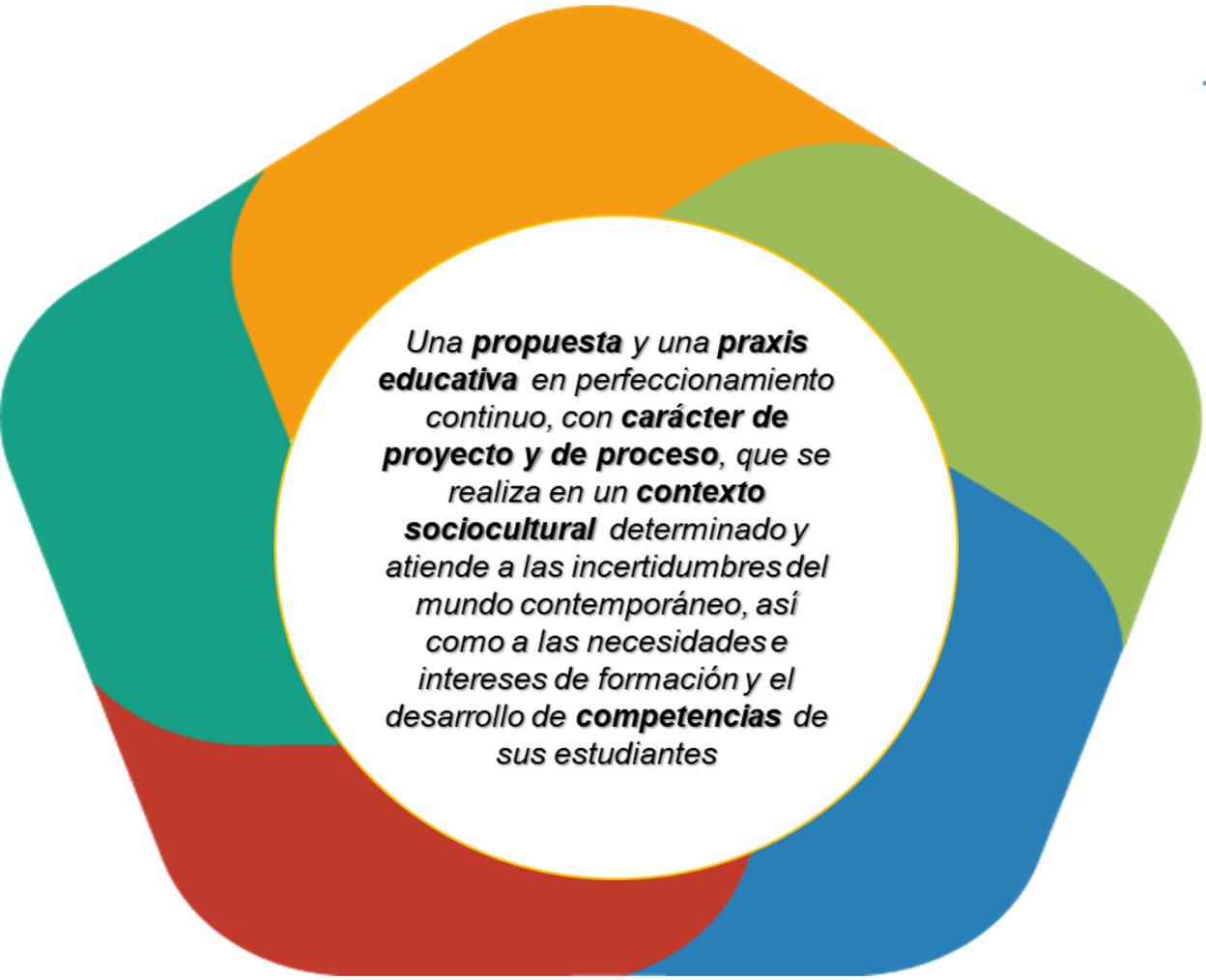
LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEBEN:

- Orientarse a configurar conciencia reflexiva y crítica frente a los problemas de hoy y la dignidad humana.
- Pensamiento crítico, autonomía y libertad.
- Pensamiento disruptivo (vinculado a la innovación y a la tecnología).
- Procesos y prácticas orientadas al desarrollo social.



CURRÍCULO

Acuerdo 031 de 2021
Lineamientos Curriculares de UCMC



Una **propuesta** y una **praxis educativa** en perfeccionamiento continuo, con **carácter de proyecto y de proceso**, que se realiza en un **contexto sociocultural** determinado y atiende a las incertidumbres del mundo contemporáneo, así como a las necesidades e intereses de formación y el desarrollo de **competencias** de sus estudiantes

CARACTERÍSTICAS

- Currículo por Competencias
- Flexibilidad
- Integralidad
- Contextualización
- Internacionalización
- Centrados en el aprendizaje





LINEAMIENTOS PARA RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Acuerdo 070 de 2021



RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Ministerio de Educación Nacional los define como “las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico (...) las cuales “deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable. Por lo tanto, se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el perfil de egreso planteado por la institución y por el programa específico. (MEN: 2019, pág

RESULTADOS DE APRENDIZAJE



La Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca, desde la autonomía que le asiste, se centra la atención en la manera en que se articula la concepción curricular basada en competencias, y el proceso de evaluación y resultados de aprendizaje.

Se considera las relaciones entre evaluación del aprendizaje y los resultados de aprendizaje, como un proceso y resultado:

Proceso: en el entendido de que los resultados de aprendizaje declarados constituyen referentes para el proceso formativo, que se incorporan al diseño, dinámica(desarrollo) y evaluación del currículo.

Resultado: en el entendido de que los descriptores del aprendizaje, constituyen las declaraciones anticipadas del “deber ser” de lo que el estudiante en formación debe conocer y demostrar en el momento de completar su programa académico. Los resultados de aprendizaje están alineados con el proceso de enseñanza- aprendizaje.



ASPECTOS PRACTICOS PARA LOS DOCENTES

- Entregar de manera virtual la planificación, el programa analítico y el programa sintético de los componentes que le corresponde a cada profesor.
- Alinearlos con el enfoque de ecología humana declarado en el Proyecto Educativo Institucional y en el Modelo Pedagógico Institucional
- Destacar los Resultados de Aprendizaje del componente temático en ARTICULACION con resultados de aprendizaje y Perfil de Egreso del Programa académico
- Las jefaturas de campo envían un Drive para subir la información



Planificación del Componente Temático

1. IDENTIFICACIÓN				
FACULTAD:	Ciencias de la Salud			
PROGRAMA ACADÉMICO:	Bacteriología y Laboratorio Clínico	PERÍODO:	1-2023	
MODALIDAD:	Presencial		PLAN DE ESTUDIOS:	Nuevo
ÁREA DE FORMACIÓN	Obligatoria	Electiva	TOTAL, DE CRÉDITOS:	2
CAMPO DE FORMACIÓN:	Desarrollo Personal y Social		NIVEL (SEMESTRE):	1
NÚCLEO TEMÁTICO:	Básico		CÓDIGO:	1014130601
COMPONENTE TEMÁTICO (ASIGNATURA):	Lógica del Pensamiento		Tiempo presencial en horas/ semana	2 horas semanales
			Tiempo independiente en horas/semana	4 horas semanales
NOMBRE DEL DOCENTE	Juan José Burgos Acosta			

2. OBJETIVO GENERAL DEL COMPONENTE TEMÁTICO

Hacer un estudio sobre el desarrollo de las diversas lógicas de la construcción del pensamiento occidental a través de la historia con el fin de conocer críticamente la influencia en las culturas latinoamericanas y determinar los paradigmas con los que hoy se obtiene el acceso al conocimiento, sus límites y posibilidades en la solución de problemas del contexto nacional e internacional y los problemas asociados a las ciencias de la salud desde un enfoque de ecología humana.



Programa Analítico

1. IDENTIFICACIÓN				
FACULTAD:		Ciencias de la Salud		
PROGRAMA ACADÉMICO:		Bacteriología y Laboratorio Clínico	PERÍODO:	1-2023
MODALIDAD:		Presencial	PLAN DE ESTUDIOS:	Nuevo
ÁREA DE FORMACIÓN		Obligatoria	x	Electiva
CAMPO DE FORMACIÓN:		Desarrollo Personal y Social		TOTAL, DE CRÉDITOS:
NÚCLEO TEMÁTICO:		Básico		2
COMPONENTE (ASIGNATURA):		TEMÁTICO		NIVEL (SEMESTRE):
		Lógica del Pensamiento		CÓDIGO:
				1
				1014130 601
				Tiempo presencial en horas/ semana
				2
				Tiempo independiente en horas/semana
				4

No. y Título de las Unidades	Resultados de aprendizaje específicos de cada Unidad	Clasificación de los Resultados de Aprendizaje a la que alude según los dominios de la taxonomía de Bloom	Estrategias metodológicas con las que logrará los resultados de aprendizaje	Estrategias evaluativas para el logro de los resultados de aprendizaje
Unidad Uno: Aproximación a la apropiación de algunas categorías fundamentales	-Reconoce conceptos fundamentales con la realidad asociados a las ciencias de la salud a través de un glosario	Recuerda conceptos fundamentales con la realidad asociados a las ciencias de la salud	Clase magistral: explicación del profesor quien fundamenta ideas	trabajo en grupo
Epistemología Historia Complejidad Cultura Vida cotidiana Problemas de la salud asociados Ecología Humana	-Relaciona categorías con problemas reales de la cotidianidad por medio de un ejemplo tomado del contexto desde un enfoque de ecología humana	Aplicar categorías con problemas reales de la cotidianidad asociados a las ciencias de la salud desde un enfoque de ecología humana	Método Mayéutico: el profesor hace preguntas para inducir respuestas en los estudiantes Trabajo colaborativo	Participación en clase Informes



Programa Sintético

1. IDENTIFICACIÓN			
FACULTAD:	Ciencias de la Salud		
PROGRAMA ACADÉMICO:	Bacteriología y Laboratorio Clínico	PERÍODO:	1-2023
MODALIDAD:	Presencial	PLAN DE ESTUDIOS:	Nuevo
ÁREA DE FORMACIÓN:	Obligatoria x Electiva	TOTAL, DE CRÉDITOS:	2
CAMPO DE FORMACIÓN:	Desarrollo Personal y Social	NIVEL (SEMESTRE):	1
NÚCLEO TEMÁTICO:	Básico	CÓDIGO:	1014130 601
COMPONENTE TEMÁTICO (ASIGNATURA):	Lógica del Pensamiento	Tiempo presencial en horas/ semana	2
		Tiempo independiente en horas/semana	4

4. UNIDADES, CONTENIDOS TEMÁTICOS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE			
N°	Título de las unidades temáticas	Contenido temático	Resultado de aprendizaje que se desarrolla en la unidad
1	Unidad Uno: Aproximación a la apropiación de algunas categorías fundamentales	Epistemología Historia Complejidad Cultura Vida cotidiana Problemas de la salud asociados Ecología Humana	Recuerda conceptos fundamentales con la realidad asociados a las ciencias de la salud Aplicar categorías con problemas reales de la cotidianidad asociados a las ciencias de la salud



ASPECTOS PRACTICOS PARA LOS DOCENTES

- Saber plantear los resultados de aprendizaje y las estrategias para que haya correspondencia
- Socializar con los estudiantes la planificación del componente, en especial los Resultados de Aprendizaje Esperados.
- La planificación de los instrumentos de evaluación de los parciales y el examen deben entregarse a la jefatura de campo como evidencia.
- Estos se planean antes de aplicarlos; algunos programas lo hacen en reunión de profesores. También se crea un Drive



ASPECTOS PRACTICOS PARA LOS DOCENTES

- Al finalizar el periodo académico deben evaluarse los componentes de acuerdo con un formato que se les entrega de manera virtual.
- Llevar registro de las fallas
- Abrir el componente en la subdirección de educación virtual cuya base es la plataforma Moodle
- Hacer uso de segunda lengua, preferiblemente inglés
- En la página de la universidad se encuentran los documentos institucionales que deben ser leídos para articular todos los procesos con el ejercicio docente.
- Participar en los programas, cursos, capacitaciones que la Universidad oferta en el programa de Desarrollo, Perfeccionamiento y Actualización Docente.





Subdirección de Educación Virtual



Vicerrectoría Académica
Subdirección de Educación
Virtual



Acuerdos

033 del 2021 del CSU por el cual se aprueba la **armonización** del PDI 2020-2025 con el Plan Rectoral 2020-2024

006 del 2022 del CSU por el cual se moderniza la **estructura orgánica y planta de personal administrativo**. Art 1 y Art 17

4.3.4. Crear y consolidar la Escuela Virtual Unicolmayor.

- *Referente en el desarrollo de las dimensiones **pedagógicas, técnicas y organizacionales**, para la promoción de programas y proyectos académicos, de **educación continua, investigación, emprendimiento, innovación y extensión**, apoyados por las TIC.*
- *Motor para el desarrollo de **planes, programas y proyectos, de docencia, extensión, investigación, internacionalización y proyección social***
- *Reconocida como el vehículo, promotor de la **innovación, desarrollo y emprendimiento institucional**, a través de la implementación de modelos virtuales (e_learning, b_learning), apoyados por la TIC.*
- *Convocatoria a toda la comunidad para seleccionar la denominación que le dé mayor identidad y que integre los elementos multiculturales con impacto y pertinencia institucional.*

4.4.2. Acreditación Institucional, Renovación de Registros Calificados y Nuevos Programas Académicos Presenciales y Virtuales

“Ampliar la oferta de programas académicos de pregrado y posgrado, la gestión académica que se centre en la praxis del conocimiento desde las comunidades de docentes, que promueva la creación de nuevas carreras de pregrado (tradicional, corta duración, formación por ciclos) y de postgrados, apoyadas en recursos didácticos físicos y virtuales”.

Lo Virtual de la Escuela Virtual

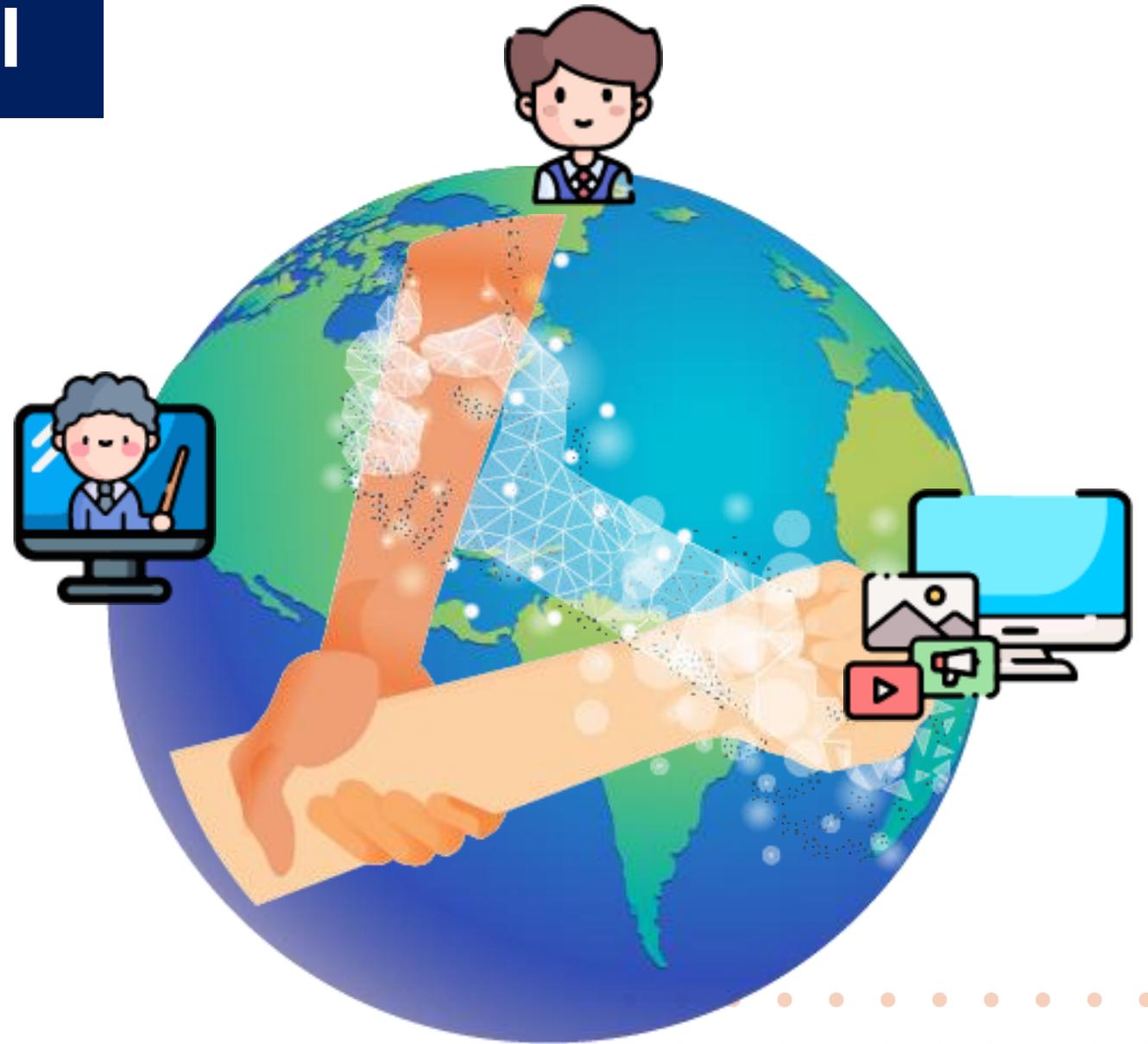


Subdirección de
Educación Virtual



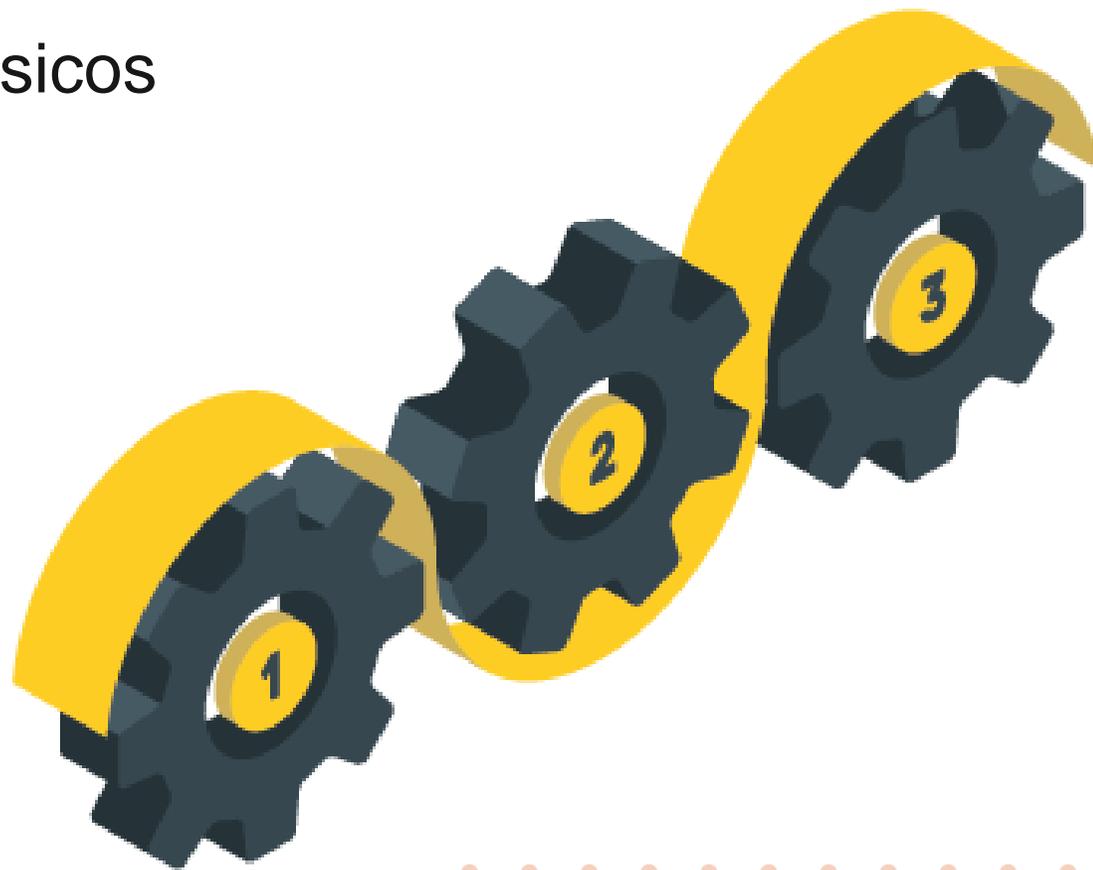
Lo Humano de lo Virtual

De tal forma que es la gente, los docentes, los estudiantes quienes dan vida a la escuela, escuela que vela por una **educación participativa, inclusiva y de calidad** y en coherencia con las **condiciones medioambientales y socioeconómicas.**



Una Escuela que Transforma

- Procesos educativos en espacios no físicos
- Reorganización espacio-temporal
- Formas de enseñanza
- Experiencias de aprendizaje
- Espacios comunicativos
- Innovación y transformación digital
- Autonomía, flexibilidad y accesibilidad
- Nuevas posibilidades formativas



Ámbitos de impacto



Escuela Virtual Unicolmayor



Subdirección de
Educación Virtual

Recurso Humano

Contamos con un equipo multidisciplinar donde cubrimos la demanda detrás de la plataforma y delante de la misma, está compuesto de la siguiente manera:

- 1** Jefe de la subdirección
- 3** Docentes de apoyo
- 1** Administrador de la plataforma virtual
- 2** Diseñadores audiovisuales
- 1** Desarrollador, integrador, Apoyo a plataforma virtual
- 1** Diseñadora instruccional y apoyo de aprendizaje

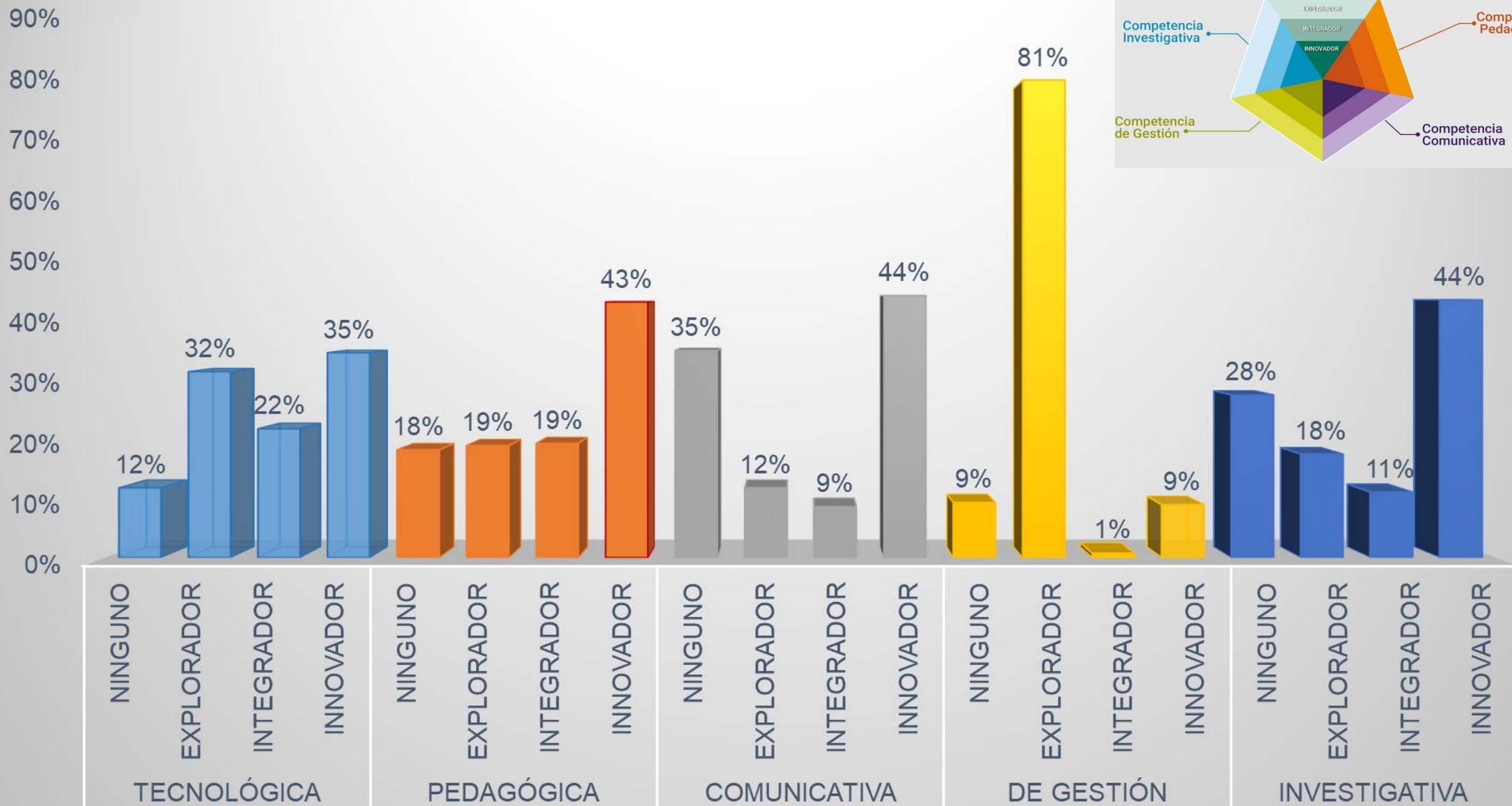


1. Formación y Cualificación Docente en Educación mediada por Tecnología

PDI 2020-2025 - IE1.19, 20

- Diagnóstico inicial.
- Metodologías de educación con tecnologías.
- Uso de herramientas tecnológicas.
- Creación e innovación con recursos educativos digitales.
- Curaduría de contenidos digitales.
- Evaluación y educación virtual.
- Circulación académica, liderazgo y participación.
- Modelo de enseñanza aprendizaje según modalidades





Estimados Docentes

Los invitamos a que utilicen herramientas tecnológicas como apoyo a sus procesos de enseñanza.

- Hora de apoyo a la virtualidad
- Participar en los cursos de formación en educación y TIC
- Uso del sistema institucional de gestión de aprendizaje Moodle como apoyo a la presencialidad
- Selección y uso de recursos educativos digitales institucionales
- Incorporación de herramientas tecnológicas para la orientación de clases
- Consulta de los tutoriales para docentes dispuestos en el campus virtual y apropiación de los conocimientos obtenidos

Nuestro equipo humano está dispuesto a apoyarles para que puedan tener una óptima experiencia al momento de usar la plataforma y todos los recursos necesario para sus contenidos.



Site de la Subdirección de Educación Virtual

Subdirección de Educación Virtual

Inicio · Plataforma Moodle · Recursos educativos · Cursos TIC · Herramientas tecnológicas

Estimados Docentes

Desde la Subdirección de Educación Virtual (creada mediante Acuerdo 006 de 2022 del CSU) se brindará acompañamiento y apoyo a la comunidad académica para el diseño y desarrollo, tanto de programas presenciales que en sus componentes temáticos usan mediación pedagógica apoyada en TIC, como de programas virtuales o blended; así mismo brindará las orientaciones para la pedagogía digital, la optimización de herramientas tecnológicas, el uso diferenciado de recursos educativos digitales.



<https://sites.google.com/unicolmayor.edu.co/lasubdireccioneducacionvirtual/inicio?authuser=0>



"Conéctate con la Escuela Virtual"
Hora de Apoyo a la Virtualidad
para docentes

Apreciados docentes:

La Universidad otorga una hora de apoyo a la virtualidad con el propósito de que al finalizar el año:

1. El 100% de los docentes tengan sus componentes en plataforma.
2. Para docentes nivel 1: Evidencia de como mínimo el 50% de cada uno de sus componentes con mediación tecnopedagógica.
3. Para docentes nivel 2: Evidencia del 100% de sus componentes con mediación tecnopedagógica.
4. Todos los docentes: Acreditación de la participación de los estudiantes que pertenecen a cada uno de sus componentes.
5. Todos los docentes: Constancia de participación y aplicación de conocimientos obtenidos en los cursos autogestionados nivel 1 y nivel 2 según corresponda*



*Todos los docentes quedarán inscritos en los cursos nivel 1 y nivel 2. Si el docente ya realizó el curso en periodos pasados, deberá presentar en la plataforma virtual las evidencias de los productos indicados a continuación por cada nivel.



Nivel 2

Docentes que ya tienen componentes en plataforma con recursos, actividades y evidencia de mediación tecnopedagógica

Curso 2: Gamificación, evaluar en la sociedad del conocimiento

- **Objetivo de formación:** Instruir al docente sobre qué es la gamificación y cómo llevar a cabo procesos de evaluación a través del juego en sus espacios de enseñanza/aprendizaje en la sociedad de conocimiento en la que vivimos.
- **Unidades temáticas:** Gamificación. Espacios gamificables. Evaluar desde la gamificación. Evalúa con CEREBRITI.
- **Momentos de acompañamiento:** Opcional.
- **Productos:** Constancia de participación y aplicación: para obtener la constancia del curso 2 se requiere que cada uno de los componentes creados contengan al menos 2 actividades de evaluación desde la gamificación y acreditación de la participación de los estudiantes que pertenecen a cada componente temático.

Curso 3: Presentación de contenidos de manera innovadora por medio de las TIC

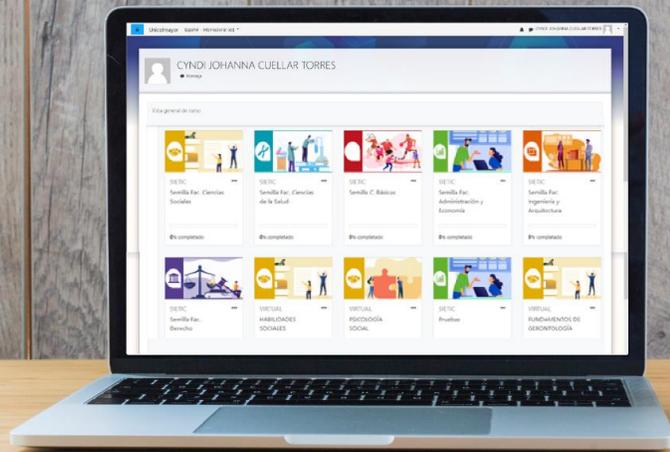
- **Objetivo de formación:** Capacitar a los docentes sobre el uso de las TIC para presentar y mostrar información de forma innovadora para captar la atención de los estudiantes.
- **Unidades temáticas:** El mundo contemporáneo: tipos de aprendizaje. Las TIC en la presentación de contenidos. SUTORI herramienta para crear presentaciones que atrapan atenciones
- **Momentos de acompañamiento:** Opcional.
- **Productos:** Constancia de participación y aplicación: para obtener la constancia del curso 3 se requiere que cada uno de los componentes creados contengan al menos 2 presentaciones de manera innovadora por medio de las TIC y acreditación de la participación de los estudiantes que pertenecen a cada componente temático.

Nivel 1

Docentes nuevos o docentes que aún no tienen componentes en plataforma o acaban de crearlos.

Curso 1: Básico de Moodle para docentes.

- **Objetivo de formación:** Realizar un acercamiento guiado para familiarizarse con los usos didácticos de la Plataforma de Gestión de Aprendizaje (LMS) Moodle.
- **Unidades temáticas:** Configuración. Recursos. Actividades. Gestión.
- **Momentos de acompañamiento:** Opcional.
- **Productos:** Constancia de participación y aplicación: para obtener la constancia del curso 1 se requiere que los componentes creados contengan recursos y actividades con evidencia de mínimo 50% de cada uno de ellos con mediación tecnopedagógica y acreditación de la participación de los estudiantes que pertenecen a cada componente temático.



Dentro de la plataforma el docente encontrará un espacio con una interfaz que permite resaltar la identidad de las Facultades y del programa de Ciencias Básicas con sus colores institucionales, así mismo se han organizado los espacios por módulos con el fin de darle opciones al docente para que disponga de los materiales y recursos según sus necesidades.

Plataforma virtual



Indicadores

La plataforma virtual nos permite así mismo generar indicadores de usabilidad, que se presentan en visitas de pares académicos de obtención de registros calificados, renovación de registros calificados, acreditación de programas, condiciones institucionales y acreditación institucional.



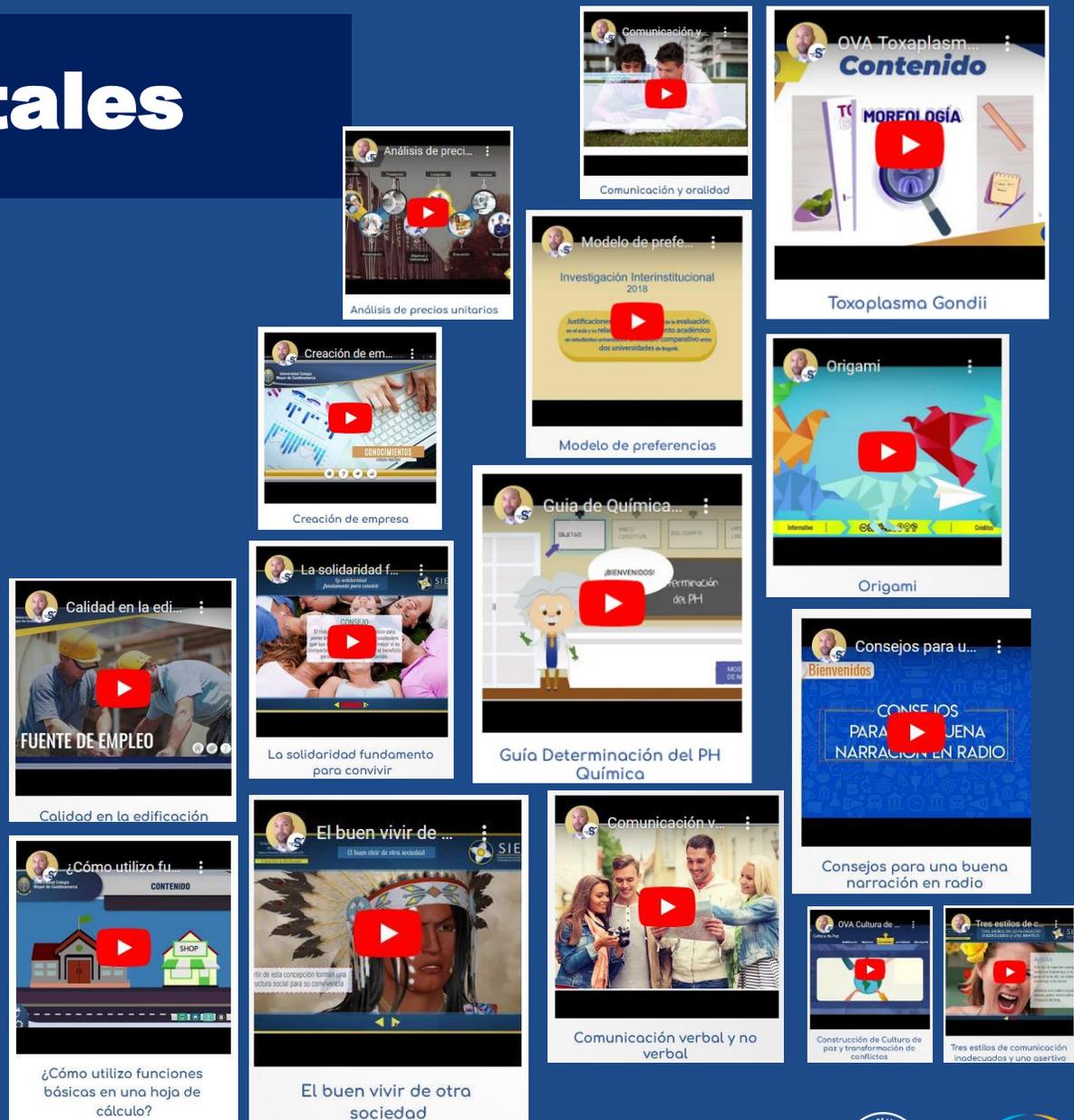
- Estos indicadores se envían a facultades y programas, cada semestre para la elaboración del boletín estadístico institucional y como evidencias del Plan de Acción anual respondiendo a las metas del Plan de Desarrollo Institucional.
- Los indicadores se miden evidenciando componentes que estén creados en la plataforma y que tengan por lo menos una actividad o recurso con el cual interactúen los estudiantes durante el semestre

Recursos Educativos Digitales

Objetos Virtuales de aprendizaje

27 objetos virtuales de aprendizaje disponibles para utilización por parte de la comunidad académica.

5 De estos creados desde la oficina



Espacios de comunicación y asesoría



Correo electrónico:

educación.virtual@Unicolmayor.edu.co

administrador de plataforma:

administrador.plataforma@unicolmayor.edu.co

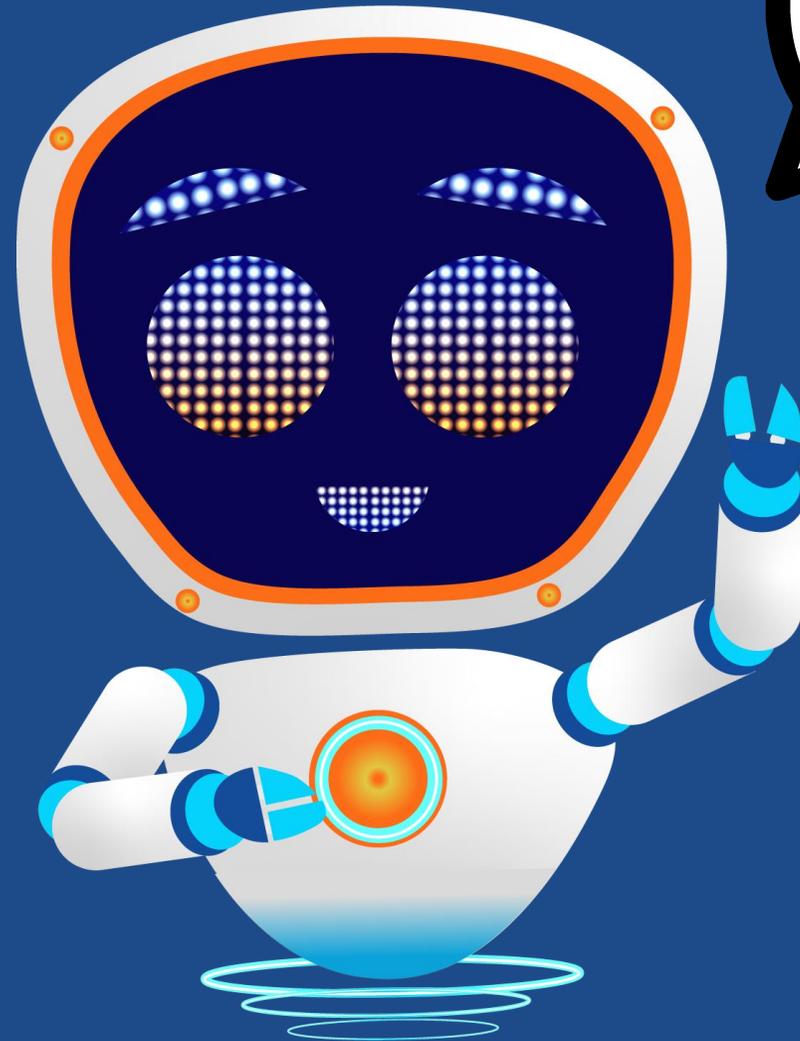


Presencial:

Salón ESB-09

8:00 a 12m – 1pm a 5 pm

Previo agendamiento



Gracias





Centro de Idiomas Vicerrectoría Académica



ORIGEN DEL CENTRO DE IDIOMAS

Proyecto Multilingüismo Inversión 2011

- Saber pro y TyT
- Asistentes de Idiomas - ICETEX
- Clubes de conversación
- Salidas pedagógicas
- Inmersiones

PDI 2020-2025

Eje estratégico 1. DOCENCIA

- I.E.1.5 Política Multilingüismo
- I.E.1.19 Docentes capacitados en lengua extranjera
- I.E.1.20 Cualificación docente en el manejo de una lengua extranjera

Plan Rectoral 2020-2024

Sexto eje estratégico
Creación del Centro de Idiomas

Acuerdo 030 de 2020

Política Multilingüismo

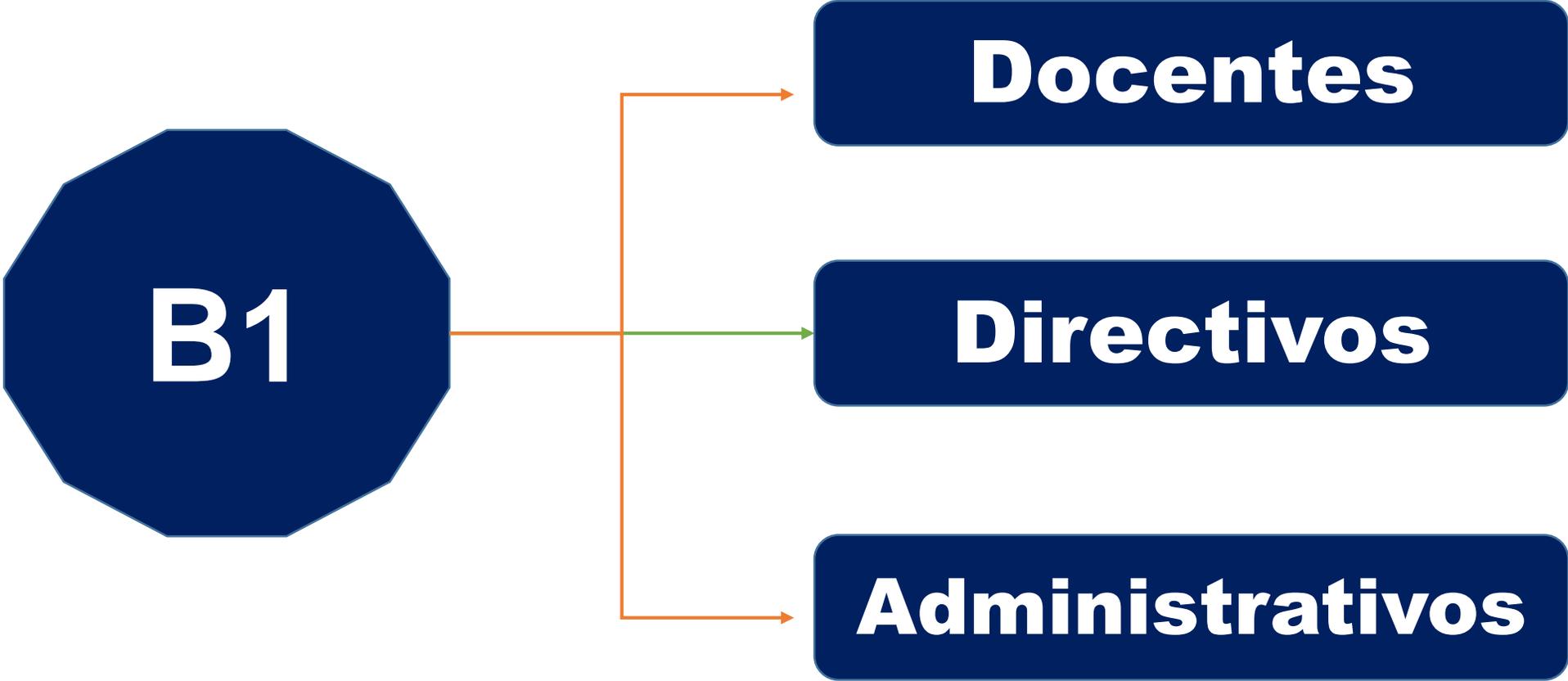


SEGUNDA LENGUA vs. LENGUA EXTRANJERA

Español
69 lenguas maternas

Lenguas de otros países
inglés





ACUERDO 020 DE 2023

Actualización Lineamientos para Estudiantes

Requisito de Grad0

Profesionales: acreditar nivel B1 en inglés

Tecnologías: acreditar nivel A2

Posgrados: acreditar nivel B1*

Oferta académica C.I.

- Examen de clasificación
- Cursar y aprobar los 8 cursos B1
- 70% mín. asistencia
- 3,0 / 5,0

Examen de certificación internacional

- Resolución 018035 21 de septiembre de 2021 con fecha de presentación no superior a 2 años

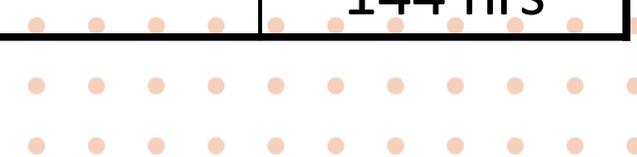
IB

- Presentar un certificado o un diploma de bachillerato internacional

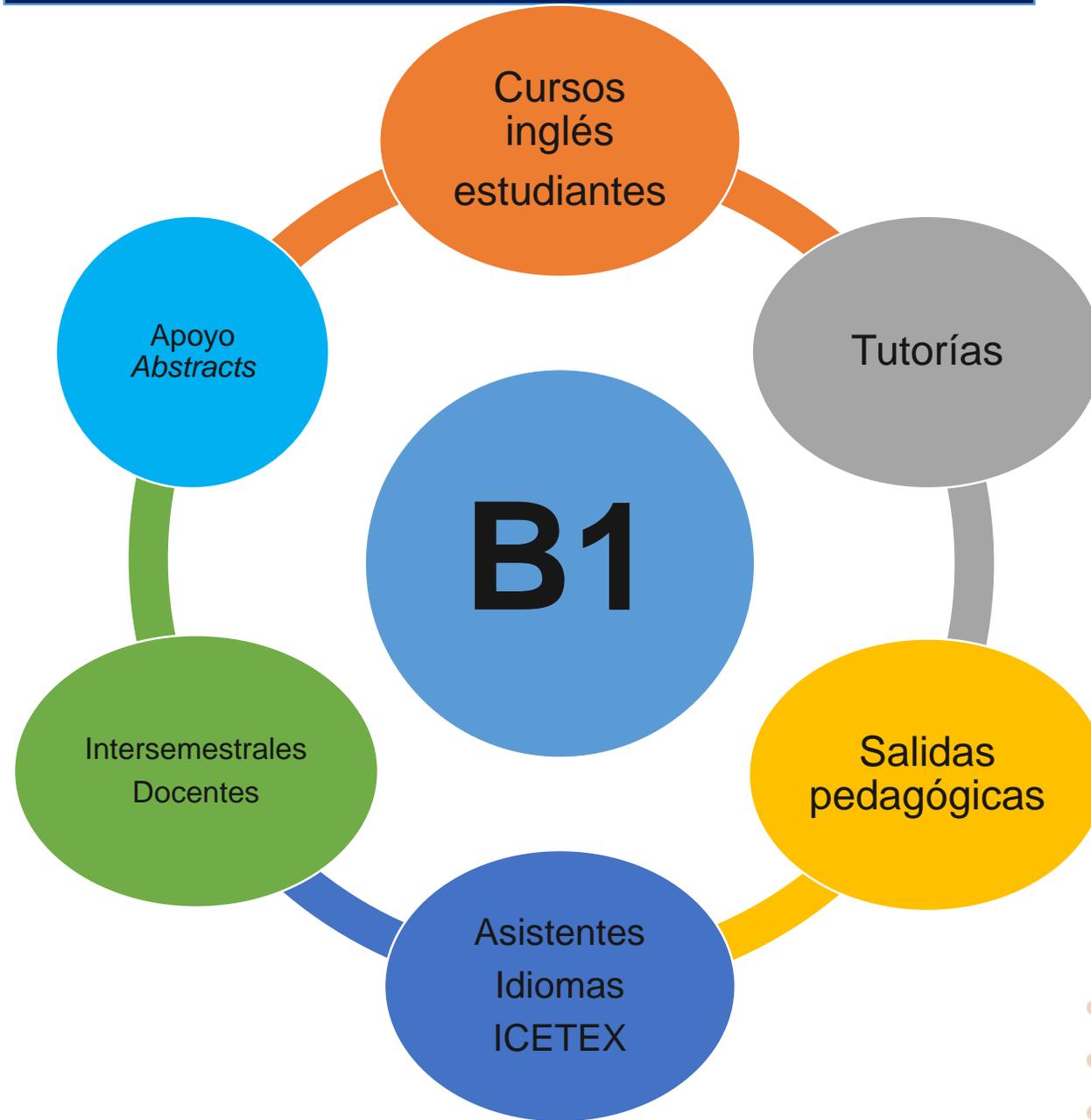
ACUERDO 020 DE 2023

Actualización Lineamientos para estudiantes

NTC 5580	CURSOS CENTRO IDIOMAS UNICOLMAYOR	HORAS TEÓRICAS	HORAS TIEMPO AUTÓNOMO CON MEDIACIÓN PEDAGÓGICA VIRTUAL U OTRA	TOTAL HORAS POR CURSO
A1	Elemental I	48 hrs	96 hrs	144 hrs
	Elemental II	48 hrs	96 hrs	144 hrs
A2	Básico I	48 hrs	96 hrs	144 hrs
	Básico II	48 hrs	96 hrs	144 hrs
B1	Pre-intermedio I	48 hrs	96 hrs	144 hrs
	Pre-intermedio II	48 hrs	96 hrs	144 hrs
	Intermedio I	48 hrs	96 hrs	144 hrs
	Intermedio II	48 hrs	96 hrs	144 hrs



OFERTA CENTRO DE IDIOMAS



Asistentes de Idiomas –ICETEX 2022-2023



Laura Paterson



Sharon Aguirre



EQUIPO DE TRABAJO

Amalia Pachón
Facultad Ciencias sociales

Elizabeth Cardozo
Facultad de Administración

Docentes Apoyo
Docentes ocasionales
tiempo completo

Janeth Romero
Programa Ciencias Básicas

Mario Duque
Facultad de Administración



CONTACTO

Centro de Idiomas

centroidiomas@unicolmayor.edu.co

X-334

Antigua oficina programa a distancia Sede
principal





GRACIAS

